

Een krachtig curriculum als basis voor diep leren

Hanieh Hosseini Mehrpour Shafti

Even voorstellen

- Hanieh Hosseini
 - Docent
 - Onderwijskundige
 - Feedback Geletterdheid
 - Toetsing
 - Formatief handelen
 - Curriculum ontwerp
 - Vernieuwenderwijs



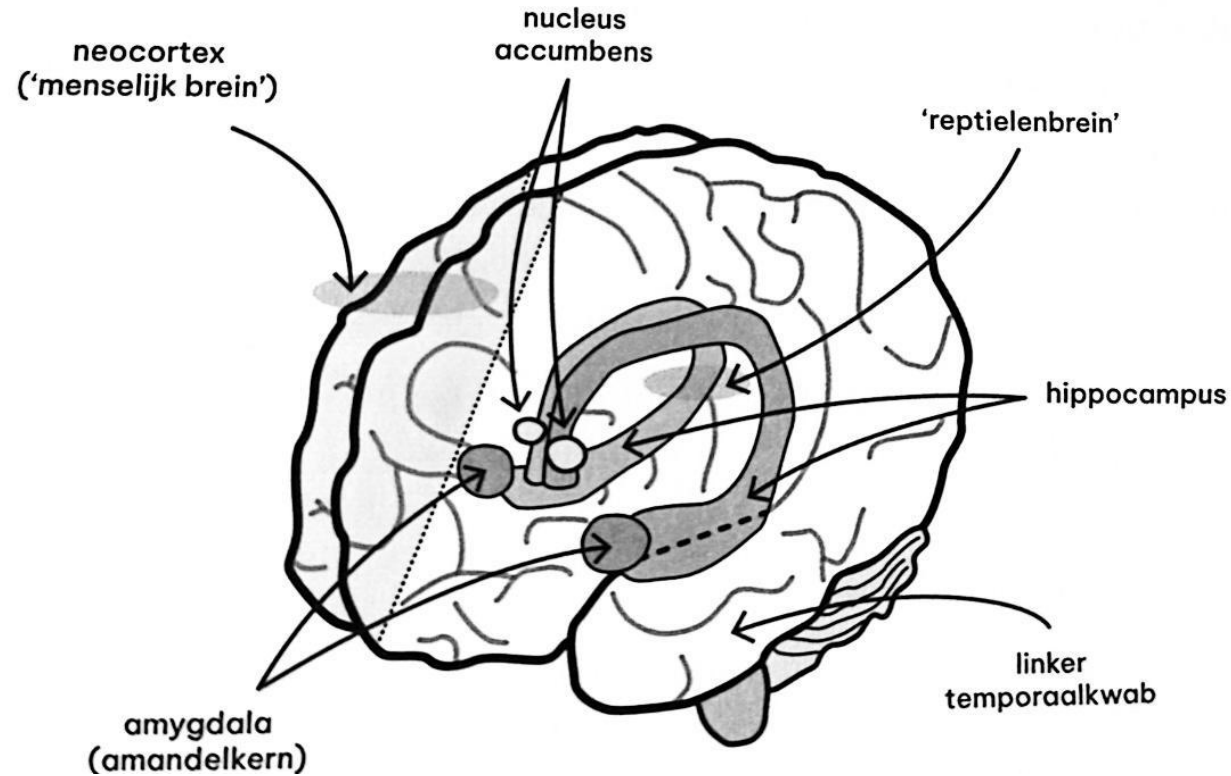
Inhoud

- Hoe leren we?
 - Leren in de praktijk
- Leren door Ontwerp
 - Het curriculum
 - 7 kenmerken van een krachtig curriculum
- Het brein bij de les houden



Hoe leren we?

De hersenen



Hersenen en patronen

- Succeservaring student
 - Energie voor taak
- Hersenen zoeken naar patronen



Samenvattend

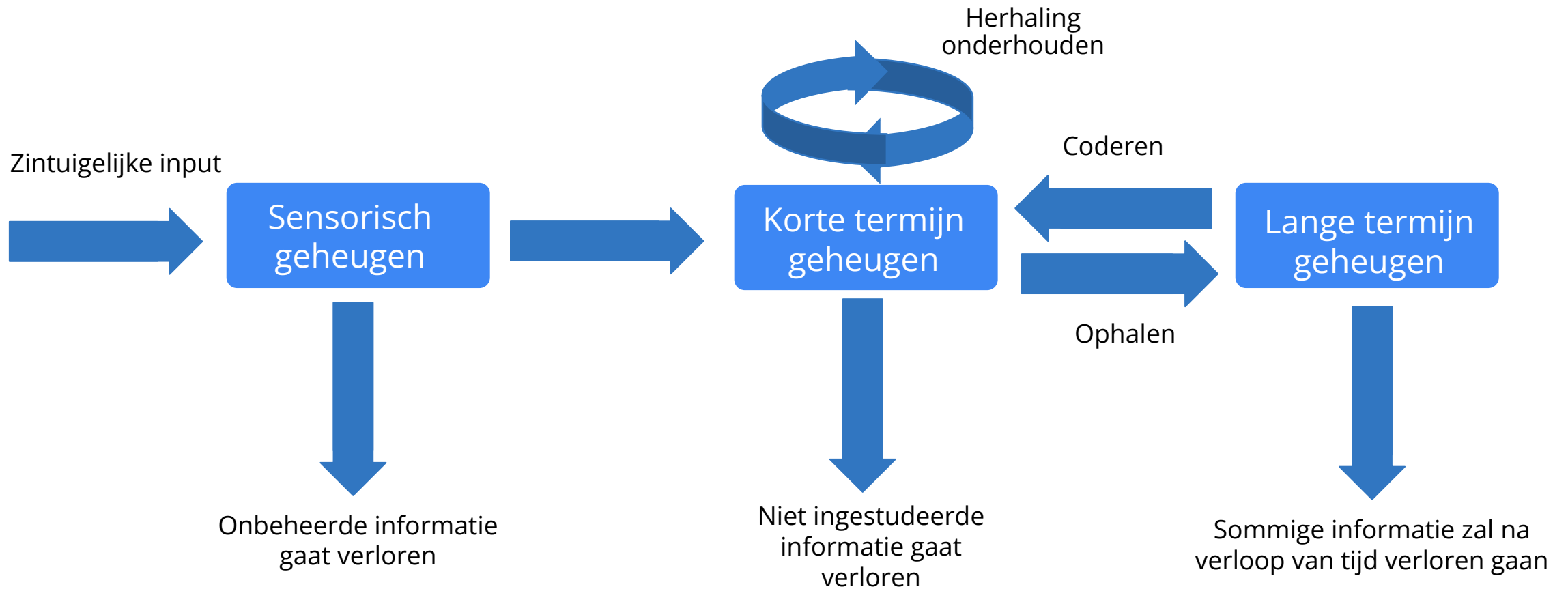
- Primitieve reacties door amygdala -> reptielenbrein
- De staat waar onze leerlingen in verkeren bepaald grotendeels hun reactie



Leren is een verandering in langetermijn geheugen

Kortom: het omzettten van werkgeheugen naar langetermijn geheugen. Dit kan alleen gebeuren als er een verandering is in gedrag.





Informatie Verwerkings Model



Atkinson & Shiffrin (1968)

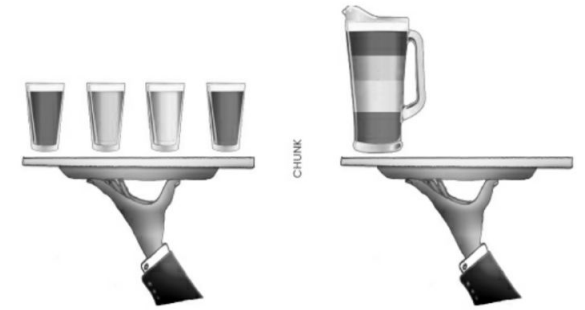


**Overbelasting van
cognitief vermogen...**



Voorbeeld

- 101126759654
- 194519532023
- 1945 1953 2023

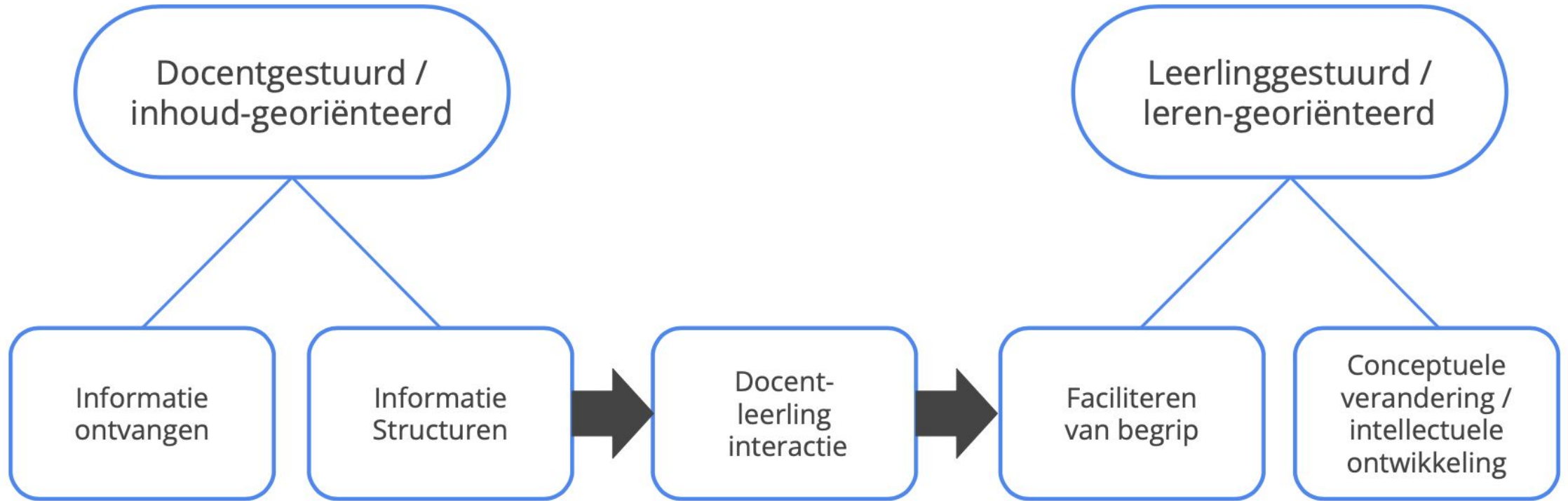


Diep Leren

Benadering van leren dat zich richt op een proces van ontdekking, begrip en groei in plaats van overdracht van kennis.

Leren

Oppervlakkig en diep leren



Leren door Ontwerp

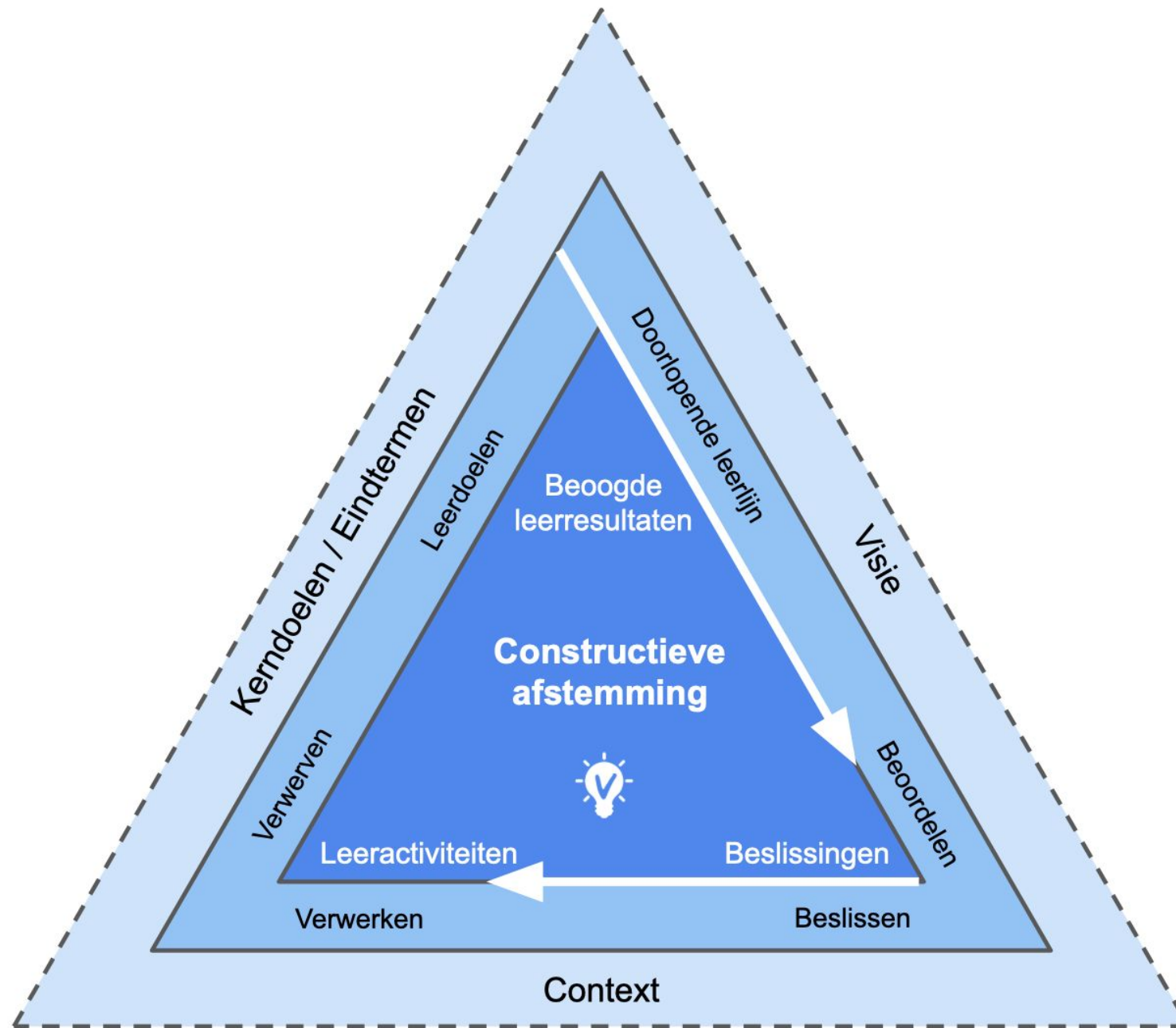
Het vormgeven van het curriculum dat nauw aansluit bij de ideeën van *brain-based teaching*.

- Onderzoek naar leren en cognitie gericht op lesgeven en toetsen
- Een proces voor de ontwikkeling van curricula



Het curriculum

*Een curriculum is een plan voor het leren,
bestaande uit doelen, toetsing en
leeractiviteiten.*



7 kenmerken voor een krachtig curriculum



GEBALANCEERD



SAMENHANGEND



PASSEND



VERTICAAL GEÏNTEGREERD



KRACHTIG



GEFOCUST

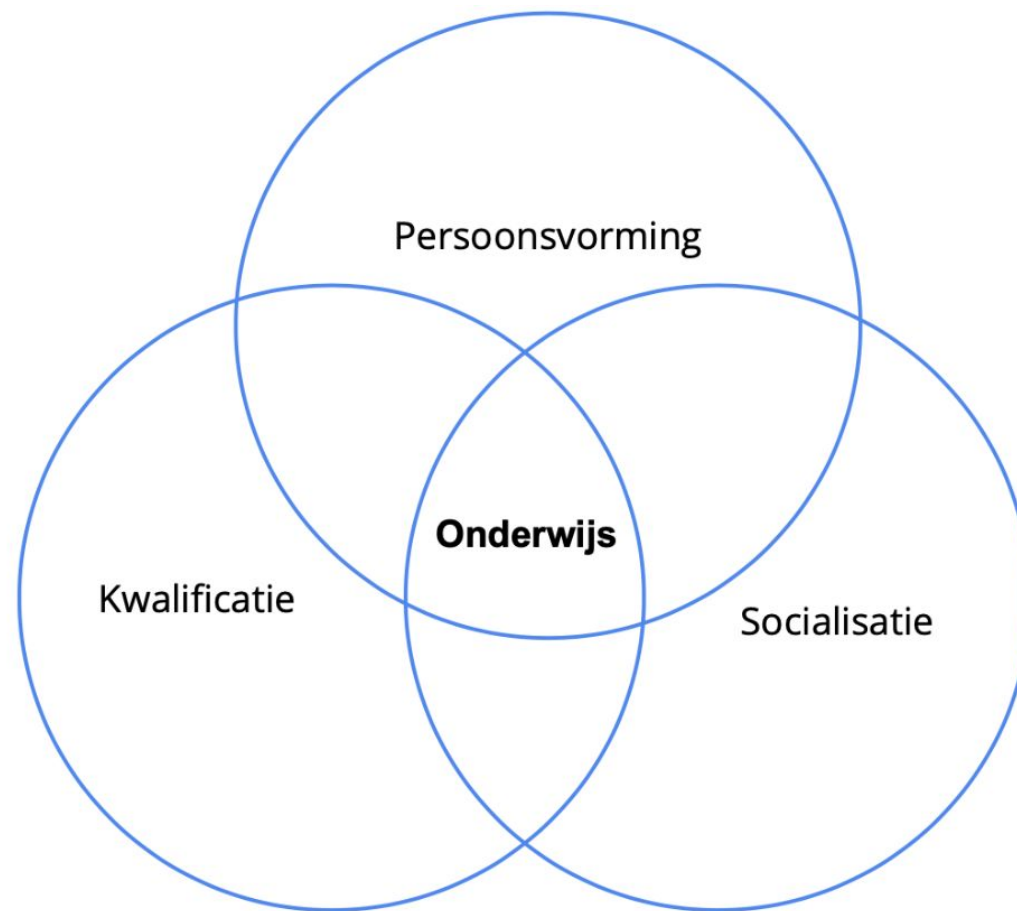


RELEVANT





GEBALANCEERD





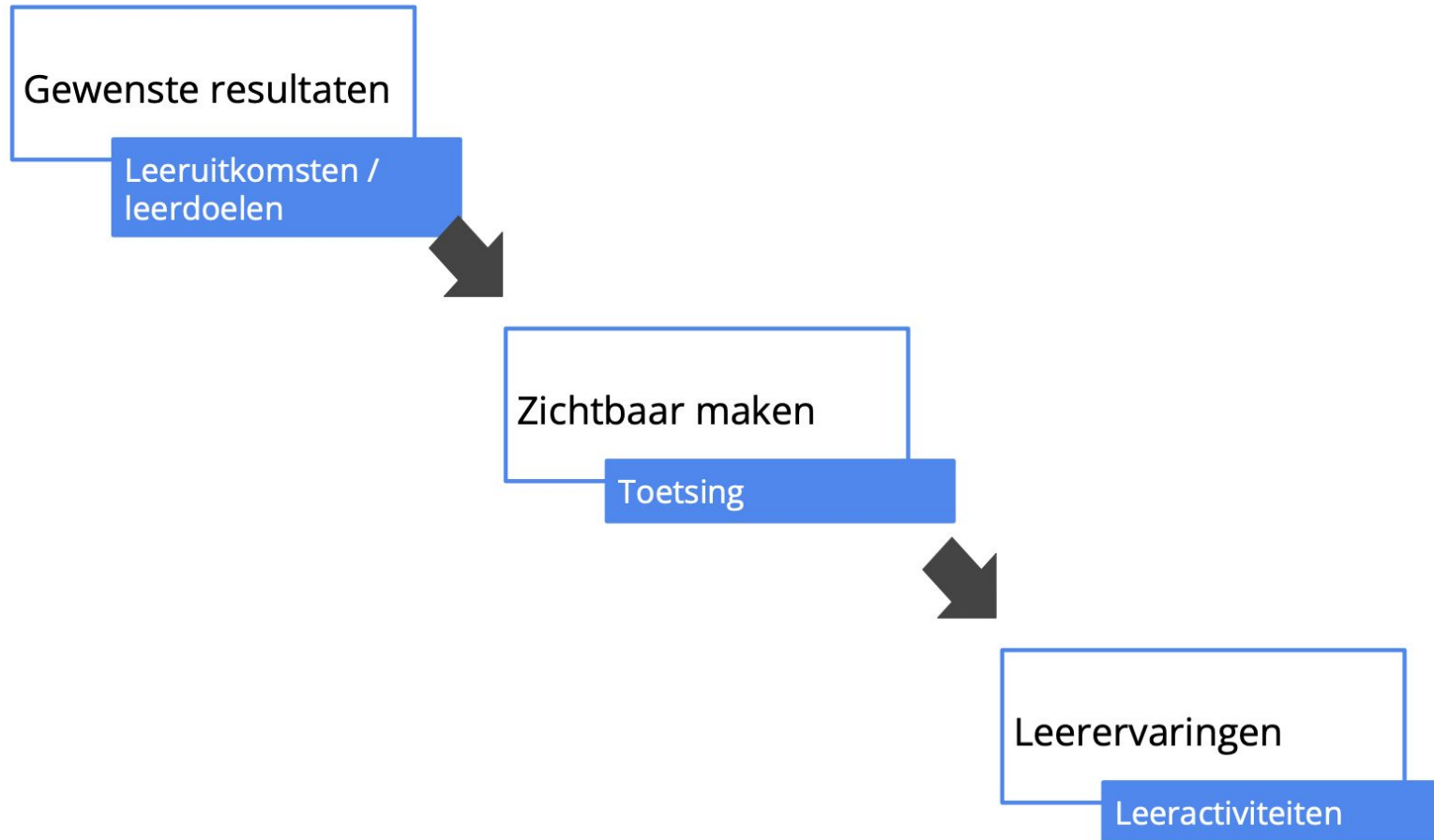
KWALITEITSESEF



GEFOCUST



Backwards Design



Het brein bij de les houden

WAARTOE - Model



Waar



- ✓ Betekenisvol
- ✓ Haalbaar
- ✓ Succescriteria

Aandacht



- ✓ Relevantie
- ✓ Authenticiteit
- ✓ Haakje?

Activiteiten



- ✓ Kennis en vaardigheden



Reviseren

- ✓ Toepassen
- ✓ Variatie
- ✓ Inzicht



Toetsing

- ✓ Zelfevaluatie
- ✓ Oefenmogelijkheid
- ✓ Leerruimte



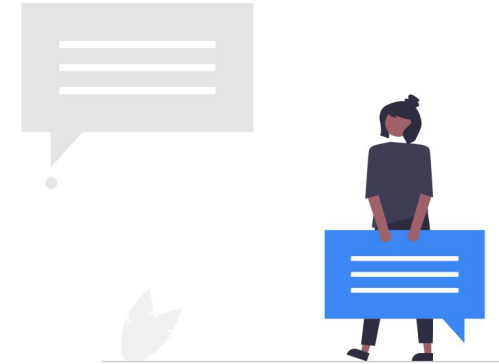
Organiseren

- ✓ Voorkennis
- ✓ Uitdaging
- ✓ Haalbaarheid



Effectief

- ✓ Leren op basis van prestaties
- ✓ Verhalende structuur
- ✓ Stimulerend



In de praktijk

Ondersteun je studenten

- Bekwaamheid
- Successervaring
- Uitdaging
- Feedback
- Modelling examples





Fase 1 - Gewenste Resultaten

Vastgestelde doelen

Welke inhouds-standaarden en doelen met betrekking tot een programma of missie worden in deze eenheid behandeld?

Toepassen

Leerlingen kunnen het geleerde zelfstandig gebruiken om...

Inzichten

Leerlingen begrijpen dat....

Essentiële vragen

Leerlingen blijven nadenken over....

Verwerving

Leerlingen weten....

Leerlingen zijn competent in...

Fase 2 - Bewijs

Toetsingbewijs

Prestatietaak of - taken

Aanvullend bewijs

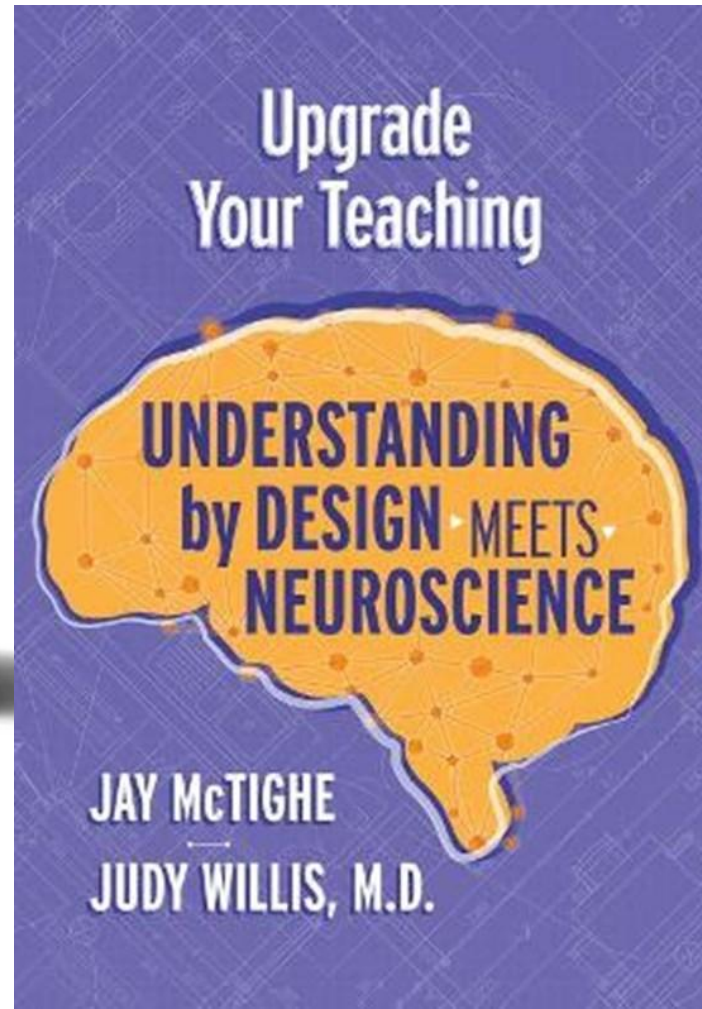
Fase 3 - Leerplan

Welke instaptoetsen worden gebruikt om bestaande kennis en vaardigheden en mogelijke misvattingen van leerlingen te controleren?

Leeractiviteiten

Formatieve activiteiten

Meer weten?



Bedankt!

Vragen?
Opmerkingen?
Reacties?



 **info@vernieuwen
derwijs.nl**



• **www.vernieuwend**



erwijs.nl

•



vernieuwonderwij
s Vernieuwonder**wijs**

